

**Curricolo Educazione Civica “I Colori del Mondo”
Riflessione e analisi dell’Obiettivo 6 Agenda 2030
“Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie”**

Anno scolastico 2022/2023

L’ esperienza maturata con il curricolo di Ed. Civica nell’anno scolastico 2022/23 dal titolo “I colori del Mondo”, improntato sulla scoperta di una “nuova” Africa, ci ha indotto a proseguire, in questo anno scolastico, con un curricolo costruito sulle stesse tematiche ma viste sotto un altro punto di vista, cercando di approfondirle aggiungendo l’obiettivo 6 dell’Agenda 2030: **“Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie.**

Pensiamo che la sperimentazione dell’anno scorso abbia rappresentato una prima tappa di un lungo viaggio di attenzione e di comprensione verso l’Africa geografica ed antropologica che vorremmo, pur se idealmente, conoscere e visitare . Siamo convinti, quindi, che sia stato fondamentale far comprendere ai nostri allievi che il mondo può diventare più sicuro, sostenibile e interdependente solo se siamo in grado di sviluppare una visione sempre più ampia, cosmopolita e di attenta sensibilità per quello che riguarda la grande sfida del cosiddetto destino comune tra l’Africa e l’Europa, mettendo a frutto gli obiettivi dell’Agenda 2030. Perciò, Il nuovo percorso formativo sarà intitolato **“Alla scoperta dell’acqua”** e le tematiche da affrontare, partendo dal continente africano, saranno le seguenti: acqua come diritto, acqua e territorio, obiettivi 2030 di sviluppo sostenibile, disponibilità nel mondo, utilizzo della risorsa acqua, inquinamento, consumi e sprechi.

Le Uda da sviluppare nei tre ordini di scuola saranno le seguenti:

1. **Noi e l’acqua (Il ciclo dell’acqua. L’acqua potabile ed il suo utilizzo responsabile)**
2. **L’acqua virtuale : che cos’è e quanta ne consumiamo?**
3. **L’acqua nei Paesi del Sud: risorsa e fattore geopolitico**

L’acqua, risorsa indispensabile per la vita di ogni essere umano ma anche per garantire le attività produttive e la sopravvivenza del pianeta, sta diventando più “rara” a causa non solo dell’aumento progressivo dei consumi, ma soprattutto delle crescenti forme d’inquinamento, dai repentini cambiamenti climatici, dall’assenza di politiche di governo improntate alla sostenibilità e al rispetto del ciclo naturale della risorsa.

L'Acqua accessibile e pulita è un aspetto essenziale del mondo in cui vogliamo vivere. Secondo uno studio dell'ONU il nostro pianeta possiede sufficiente acqua potabile per raggiungere questo obiettivo. Ma a causa di infrastrutture scadenti o cattiva gestione economica, ogni anno milioni di persone, di cui la gran parte bambini, muoiono per malattie dovute ad approvvigionamento d'acqua, servizi sanitari e livelli d'igiene inadeguati. Inoltre, la carenza e la scarsa qualità dell'acqua, assieme a sistemi sanitari inadeguati, hanno un impatto negativo sulla sicurezza alimentare, sulla scelta dei mezzi di sostentamento e sulle opportunità di istruzione per le famiglie povere di tutto il mondo. La siccità colpisce alcuni dei paesi più poveri del mondo, aggravando fame e malnutrizione.

Partendo dalla scuola dell'infanzia, che è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e, soprattutto negli istituti comprensivi è quella che contribuisce alla elaborazione del curriculum verticale, si passerà alla Scuola Primaria per arrivare alla scuola Secondaria di primo grado per la definizione degli obiettivi generali e specifici di apprendimento e alle rubriche di valutazione per ciascuna disciplina e/o campo di esperienza. Tali obiettivi saranno calibrati nelle diverse classi e il percorso sarà svolto per classi parallele.

(V. il quadro sinottico allegato per ogni segmento)

Obiettivi generali

1. Comprendere le proprietà fisiche dell'acqua e la sua importanza per la vita
2. Aumentare la consapevolezza e la conoscenza dell'acqua come bene comune
3. Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita: le condizioni attuali e future relative al consumo dell'acqua nel mondo
4. Approfondire problematiche attinenti al tema acqua: inquinamento e sprechi. Scoprire la disponibilità dell'acqua e possibilità di reperimento
5. Acquisire coscienza sull'importanza dell'acqua per la vita. Uso o abuso dell'acqua che abbiamo a disposizione. Sperimentare difficoltà legate all'approvvigionamento dell'acqua
6. Promuovere comportamenti responsabili
7. Acquisire informazioni su acqua nel mondo e diritti: Verificare rapporto tra acqua e sviluppo
8. Individuare i soggetti istituzionali coinvolti nella gestione delle acque
9. Conoscere il rapporto tra acqua e territorio
10. Conoscere la dimensione globale dell'acqua e le interconnessioni nord/sud del mondo

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA	UDA: ALLA SCOPERTA DELL'ACQUA
OBIETTIVI IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere momenti gioiosi con i coetanei ed esperienze legate all'elemento acqua. • Collaborare in modo costruttivo per il rispetto della risorsa idrica.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper esprimere percezioni sensoriali differenti attraverso attività varie e un percorso acquatico. • Conoscere e interiorizzare norme di comportamento igienico • Sviluppare la motricità fine.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un prodotto comune (mappa concettuale, lapbook). • Conoscere e sperimentare le diverse tecniche pittoriche, creative e manipolative anche con materiali non strutturato. • Riconoscere il movimento e il suono dell'acqua attraverso contesti ludico-sensoriali.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper verbalizzare e rielaborare esperienze vissute. • Conoscere il significato di nuovi vocaboli legati alle caratteristiche e agli stati dell'acqua (solido, liquido, gassoso...). • Saper leggere una mappa concettuale.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisiche dell'acqua: nomi, colori, curiosità. • Sperimentare ed esplorare con i sensi le caratteristiche dell'acqua attraverso il metodo scientifico.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un cartellone con la mappa concettuale • Completamento di schede strutturate e semi strutturate con varie tecniche manipolative, grafiche e pittoriche. • Giochi con l'acqua. • Esperienze pratiche di vita quotidiana legate all'uso dell'acqua. • Esperimenti relativi alle caratteristiche dell'acqua. • Esplorazione dell'ambiente circostante alla ricerca dell'acqua. • Confronto con esperti del settore. • Rappresentazioni grafiche . • Costruzione del lapbook e rilettura finale.

SCUOLA PRIMARIA - Classi prime, seconde e terze

1. Costituzione - <u>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u>				
Nuclei tematici	Disciplina/Ambito	Obiettivi	Competenze	Ore
Le parole gentili	Ambito linguistico artistico-espressivo	Consolidare atteggiamenti positivi di rispetto, amicizia e tolleranza	Conosce se stesso . Sa rilevare ed elaborare esperienze tratte dal proprio vissuto e compararle.	19
	Ambito socio- antropologico			
	Ambito logico- matematico- scientifico			
Io, noi, gli altri		Sviluppare il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza	Riconosce l'identità personale e degli altri	
Le diversità : fonte di ricchezza			Acquisisce atteggiamenti positivi di rispetto, amicizia e tolleranza	
		Riconoscere e valorizzare le diversità.	Riflette su analogie e somiglianze di culture e di popoli	
	Ambito linguistico -artistico- espressivo	Capire le diversità culturali e sociali, nel contesto sia nazionale che globale, e come queste dovrebbero essere rispettate e valorizzate;	Mostra rispetto verso le altre culture	
	Ambito socio- antropologico			
	Ambito logico- matematico-			

	scientifico			
Diritti e doveri dei bambini	Ambito linguistico -artistico- espressivo Ambito socio- antropologico Ambito logico- matematico- scientifico	Conoscere il significato di “diritto” e di “dovere”. Comprendere l'utilità delle regole e l'utilità a rispettarle	Rispetta le regole in diversi contesti di vita. Svolge diversi compiti per il benessere della comunità.	
L'acqua bene prezioso	Ambito linguistico -artistico- espressivo Ambito socio- antropologico Ambito logico- matematico- scientifico	Aumentare la consapevolezza e la conoscenza dell'acqua come bene comune . Promuovere atteggiamenti corretti nell'uso personale dell'acqua.	Ha acquisito la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette. Si impegna a modificare comportamenti inerenti lo spreco	

1. Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
Nuclei tematici	Disciplina/Ambito	Obiettivi	Competenze	Ore
Rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Ambito linguistico - artistico-espressivo . Ambito socio- antropologico . Ambito logico- matematico- scientifico	-Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. - sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale, piante e animali. -acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.	Mettere in atto comportamenti ed adottare stili di vita rispettosi dell'ambiente.	n.16

Noi e L'acqua	Ambito linguistico - artistico-espressivo .	-Conoscere il ciclo dell'acqua	Sa avvicinarsi a un consumo consapevole e responsabile dell'acqua in un'ottica di sostenibilità.
	Ambito socio-antropologico .	-Riconoscere l'importanza dell'acqua per l'equilibrio dell'ecosistema e per la vita dell'uomo	
	Ambito logico-matematico-scientifico	-Promuovere comportamenti responsabili nella gestione della risorsa con particolare riferimento all'uso domestico.	

1. Cittadinanza digitale

Nuclei tematici	Discipline/Ambito	Obiettivi	Competenze	Ore
Noi ed il digitale	Ambito logico-matematico-scientifico (4h tecnologia.)	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento	Sa usare software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici	n.4
L'acqua virtuale		Conoscere i cicli dell'acqua, naturale ed antropico. Consumo e utilizzo dell'acqua.	Sa ricostruire le varie fasi che caratterizzano il ciclo tecnologico dell'acqua comprendendone al tempo stesso la connessione con quello naturale.	

SCUOLA PRIMARIA - Classi quarte e quinte

1. Costituzione - <u>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u>				
Nuclei tematici	Disciplina/Ambito	Obiettivi	Competenze	Ore
La solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità favoriscono la costituzione di un futuro equo e sostenibile.	Ambito linguistico -artistico-espressivo. Ambito socio- antropologico. Ambito logico- matematico-scientifico	- Sviluppare atteggiamenti di rispetto e attenzione verso se stesso e gli altri. -acquisire la consapevolezza di sé scoprendo somiglianze e differenze nella relazione con gli altri. - conoscere i principi su cui si ispira la Costituzione. -riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione italiana. -riflettere sulla funzione delle Organizzazioni internazionali che promuovono la pace e lo sviluppo dei popoli	-mostra atteggiamenti di rispetto e attenzione verso se stesso e gli altri. -Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di arricchimento e di rispetto reciproco. Conosce la Dichiarazione dei diritti dell'uomo, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forme di Stato e di Governo.	n.15
L'acqua nei Paesi del Sud: risorsa e fattore geopolitico	Ambito linguistico -artistico-espressivo. Ambito socio- antropologico.	-Acquisire informazioni su acqua nel mondo e diritti nazionali ed internazionali. -Verificare rapporto tra acqua e	Sa Agire, valutare e orientare il proprio comportamento personale e sociale in riferimento ai principi della Costituzione. Riconoscere gli aspetti geografici, ,	

	Ambito logico- matematico- scientifico	sviluppo	ecologici , territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le connessioni con gli enti territoriali intervenuti nel corso del tempo.	
--	---	----------	---	--

1. Sviluppo Sostenibile <u>Educazione</u> <u>ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e</u> <u>del territorio</u>				
Nuclei tematici	Disciplina/Ambito	Obiettivi	Competenze	Ore
Rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Ambito linguistico - artistico-espressivo Ambito socio- antropologico Ambito logico- matematico-scientifico	-Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. - sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale, piante e animali. -acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette	-Sa comprendere che la fame nel mondo è dovuta anche allo sfruttamento, al depauperamento dell'ambiente e all'accentramento della ricchezza e allo spreco alimentare.	n.16
Noi e l'acqua	Ambito linguistico - artistico-espressivo Ambito socio- antropologico	Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita: le condizioni attuali e future relative al consumo dell'acqua nel mondo	Formazione di buone abitudini e predisposizione ad agire in modo sostenibile	

	Ambito logico-matematico-scientifico			
L'inquinamento	Ambito linguistico - artistico-espressivo Ambito socio-antropologico Ambito logico-matematico-scientifico	Approfondire problematiche attinenti al tema acqua: inquinamento e sprechi. Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente.	Formazione di buone abitudini e predisposizione ad agire in modo sostenibile	
Il cambiamento climatico	Ambito linguistico - artistico-espressivo Ambito socio-antropologico Ambito logico-matematico-scientifico	Comprendere come varia il clima al variare di suoi elementi (in particolare la temperatura) Saper riconoscere quali possono essere i "comportamenti virtuosi" da mettere in atto per rallentare tali cambiamenti	●Acquisire e interpretare le informazioni. E' consapevole che ciascuno con i propri comportamenti può contribuire ai cambiamenti climatici	

1. Cittadinanza digitale

Nuclei tematici	Discipline/Ambito	Obiettivi	Competenze	Ore
L'identità digitale è un valore individuale e collettivo da preservare.	Ambito logico-matematico-scientifico	-Sviluppare atteggiamenti responsabili in rete. -Internet come mezzo di comunicazione.	-Il rispetto della privacy. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	n.2

L'acqua virtuale	Ambito logico-matematico-scientifico	Individuare i soggetti istituzionali coinvolti nella gestione delle acque.	Comprende quanto sia complesso il percorso quotidiano per rendere l'acqua potabile e quanto sia importante anche per questo fare un uso responsabile di questa risorsa sempre più preziosa. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale	
-------------------------	--------------------------------------	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA

LIVELLO DIMENSIONI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVAMZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.

Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	UDA :ALLA SCOPERTA DELL'ACQUA Percorso per classi parallele
Competenze U.E.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. Competenza digitale 5. Imparare ad imparare 6. Competenze sociali e civiche 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di cittadinanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° CICLO

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

1. **Costituzione** - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

<p>2. Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. Cittadinanza digitale</p>	
Nuclei tematici	Obiettivi generali
<ul style="list-style-type: none"> • Noi e l'acqua (Il ciclo dell'acqua. L'acqua potabile e il suo utilizzo responsabile) • L'acqua virtuale : che cos'è e quanta ne consumiamo? • L'acqua nei Paesi del Sud: risorsa e fattore geopolitico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere le proprietà fisiche dell'acqua e la sua importanza per la vita 2. Aumentare la consapevolezza e la conoscenza dell'acqua come bene comune 3. Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita: le condizioni attuali e future relative al consumo dell'acqua nel mondo 4. Approfondire problematiche attinenti al tema acqua: inquinamento e sprechi. Scoprire la disponibilità dell'acqua e possibilità di reperimento 5. Acquisire coscienza sull'importanza dell'acqua per la vita. Uso o abuso dell'acqua che abbiamo a disposizione. Sperimentare difficoltà legate all'approvvigionamento dell'acqua 6. Promuovere comportamenti responsabili 7. Acquisire informazioni su acqua nel mondo e diritti: Verificare rapporto tra acqua e sviluppo 8. Individuare i soggetti istituzionali coinvolti nella gestione delle acque 9. Conoscere il rapporto tra acqua e territorio 10. Conoscere la dimensione globale dell'acqua e le interconnessioni nord/sud del mondo 11. Individuare, comprendere, esprimere,interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta 12. Raccogliere ed elaborare informazioni 13. Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico

	<ol style="list-style-type: none">14. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo15. Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista16. Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale17. Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche
--	--

OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA – Classi prime, seconde e terze

	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (es: mappa/scaletta) • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e cogliere messaggi e valori positivi • Scrivere testi, anche digitali, come supporto all'esposizione orale. • Esprimersi oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data. • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei testi continui (espositivi, narrativi, descrittivi...) e non continui (tabelle, mappe grafici...) individuando tema principale e intenzioni comunicative; • Formulare, anche in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative sul testo. • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e organizzarle in modo personale. • Ampliare il proprio lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere testi e cogliere le idee, i valori e i messaggi che li sottendono. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e comportamenti a tutela dell'ambiente; • Avere consapevolezza dell'urgenza del cambiamento a tutela di questa risorsa • Riconoscere l'importanza del dialogo e della collaborazione • Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e di comportarsi
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, grafici, tabelle ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Sapersi orientare in modo adeguato sulla linea del tempo; • Selezionare e organizzare le informazioni • Collocare la storia locale in relazione con la storia del mondo • Formulare e verificare ipotesi • Comprendere aspetti e strutture storiche • Argomentare su quanto appreso con linguaggio specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • L'urbanizzazione e le esigenze idriche • I diritti di cittadinanza -conoscere esempi e modelli esperti di tutela e difesa dell'ambiente : organizzazioni governative e non governative 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa mediante uso di fonti e risorse diverse • Comprende testi storici e svolge elaborati anche con risorse digitali. • L'alunno acquisisce conoscenze e linguaggi specifici in relazione al tema ambientale dell'acqua • Individua aspetti, relazioni, problematiche, trasformazioni • Comprende aspetti

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse 		<p>fondamentali del passato e li confronta con la contemporaneità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici • Analizzare e Riconoscere le caratteristiche del fenomeno • Orientarsi sul territorio e nelle realtà territoriali attuali • Ricavare e Interpretare e informazioni dalla lettura di strumenti geografici (immagini, carte, mappe, modelli) • Esprimersi oralmente usando un lessico e un registro adeguato alla situazione data • Lavorare in maniera cooperativa, ascoltando condividendo e rispettando idee e opinioni diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Acque della Terra (Idrosfera) - Distribuzione delle acque e sua importanza negli Stati del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce conoscenze e linguaggi specifici in relazione ad una risorsa dell'ambiente (l'acqua). • Comunica riflessioni ed osservazioni con consapevolezza ed in modo personale. • Produce testi servendosi anche di risorse digitali • Individua aspetti, relazioni, problematiche, trasformazioni • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il significato del passaggio del Mar Rosso nella Storia della Salvezza - • Saper cogliere il significato del battesimo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua , simbolo sacro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di alleanza ,salvezza e purificazione nella fede ebraico-cristiana
ARTE E	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare le capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ispirati alle bellezze

IMMAGINE	<p>visivi di vario genere per produrre elaborati grafici inerenti al paesaggio e all'acqua.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale-artistico del territorio e individuarne i significati e i valori storici e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare l'ambiente, in continua trasformazione, per trarne spunti interpretativi e fantastici. 	<p>osservazione, di attenzione per sviluppare la creatività.</p> <p>Conoscere le relazioni "uomo- ambiente" per giungere ad una consapevolezza critica nei confronti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussioni e momenti di riflessione e verifica. 	<p>naturali ed artistiche del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie del patrimonio • Acquisire regole e abitudini adeguate riguardanti il rispetto e la tutela del territorio.storico-artistico.
MUSICA-STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere facili melodie • Suonare a tempo su basi strumentali • Ascoltare realizzazioni strumentali di melodie per comprendere la costruzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere organizzazioni formali diverse • Comprendere il significato di intervalli, toni, semitoni, modo Maggiore e minore 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le regole della notazione tradizionale • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere musicali • Accedere alle risorse in rete e utilizzare software specifici
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie attraverso la costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. • Condividere esperienze di gruppo, relazionandosi con gli altri e assumendo un atteggiamento positivo. • Consapevolezza della propria identità corporea e delle proprie potenzialità di relazione con l'ambiente con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo dell'acqua durante l'attività sportiva. • L'importanza di una corretta idratazione per il benessere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni. • Cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

<p>INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Esporre su semplici situazioni Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi • Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL) • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • . Conoscere i dati statistici sull'uso dell'acqua nel mondo • . Apprendere unità di misura in inglese (galloni, litri, ecc.) • . Conoscere meglio le problematiche del pianeta terra e dei suoi abitanti 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno Ascolta, Legge, comprende semplici testi sulla risorsa "acqua" <p>L'alunno acquisisce conoscenze e linguaggi specifici in relazione ad una risorsa dell'ambiente (l'acqua).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività
<p>FRANCESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Esporre su semplici situazioni • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Leggere semplici testi • Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL) • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Musée national de la Marine à Brest • Océanopolis à Brest • Le bateau-mouche sur la Seine à Paris • L'Outre-mer français, tranches de vie en Outre-mer • Les châteaux de la Loire • Le lexique sur la mer 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno Ascolta, Legge, comprende semplici testi sulla risorsa "acqua" <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce conoscenze e linguaggi specifici in relazione ad una risorsa dell'ambiente (l'acqua). • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi • -Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico • Elaborare e gestire un foglio elettronico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano e il concetto di funzione. • Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper raccogliere dati utili in una tabella - Saper rappresentare i dati in grafici utilizzando il foglio elettronico - Saper rappresentare le formule apprese sul foglio elettronico per verificare la correttezza dei calcoli
-------------------	---	---	---

	per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti		
SCIENZE	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o la consultazione di testi e manuali o media.</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p>	<p>Conoscere e saper descrivere: concetto di energia in fisica fenomeno della corrente elettrica circuito elettrico leggi di Ohm fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili funzionamento delle centrali elettriche differenza tra le diverse tipologie di centrali elettriche distribuite sul territorio italiano</p>	<p>Saper osservare i fenomeni raccogliendo le informazioni più importanti e utili per stilare la relazione.</p> <p>Riprodurre semplici esperimenti su circuiti elettrici e sull'elettrolisi</p> <p>Conoscere e saper distinguere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Conoscere il fenomeno della corrente elettrica e saper costruire un circuito elettrico</p> <p>Conoscere il funzionamento delle centrali idroelettriche e la loro distribuzione sul territorio italiano</p>
TECNOLOGIA	<p>Saper analizzare il legame tra lo sviluppo tecnologico e la disponibilità energetica. Saper rappresentare il funzionamento delle principali centrali elettriche</p>	<p>L'energia e l'ambiente.</p> <p>L'acqua, fonte di energia rinnovabile</p>	<p>Conoscere il funzionamento: dei mulini ad acqua; delle centrali idroelettriche.</p> <p>Conoscere il funzionamento delle macchine a vapore</p>

Metodologia e Strategie didattiche

- Brainstorming e comprensione globale
- Problem posing
- Cooperative learning
- Lezione partecipata/dialogica
- Visione di film/documentari anche in lingua straniera
- Attività pratica sul territorio
- Rielaborazione dei video e elencazione di Key word
- Disegni relativi ai documentari visti

VALUTAZIONE

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida:

la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore della classe (circ. n.108 del 16 Dicembre 2020) - come previsto dall'art.2, commi 5 e 6 della Legge 20 Agosto 2019, n.92- ha il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe della scuola secondaria di primo grado e, in sede di scrutinio, di formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del **curricolo** dedicata all'educazione civica.

A tal proposito sono state elaborate e condivise dai vari dipartimenti, le griglie di osservazione, di valutazione e di autovalutazione degli studenti per i tre segmenti dell'Istituto (Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado), annesse al presente curriculum.

COMPITI DI REALTÀ

LABORATORIO n.1

Quanto sei green ?

- Conoscere "L'impronta idrica" e imparare a calcolarla utilizzando il sito <https://www.watercalculator.org>

LABORATORIO n.2

Quanta acqua "mangi"?

- Calcolare le percentuali di acqua presenti nei nostri piatti utilizzando l'app gratuita AlchemiCalc: Chemistry
- Confrontare queste percentuali con i compagni, calcolando anche il valore complessivo di acque blu, verdi e grigie che costituiscono l'impronta idrica del cibo.
- Saper riconoscere gli alimenti che utilizzano una maggiore quantità d'acqua e quali sono indispensabili per l'organismo.
- Elaborare un piano di alimentazione a basso consumo idrico che sia coerente con i traguardi proposti dall'obiettivo 6 dell'Agenda 2030.

**Griglia osservazioni sistematiche Educazione civica
(Scuola Secondaria di 1° grado)**

Indicatori di competenza	Livello avanzato A (9/10)	Livello intermedio B (7/8)	Livello base C (6)	Livello iniziale D (4/5)
<p>Autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.</p>	<input type="checkbox"/>	23 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Flessibilità, resilienza e creatività: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali ecc.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Griglia di valutazione Competenze Educazione Civica
(Scuola Secondaria 1° grado)**

Competenze	Livello avanzato A (9/10)	Livello intermedi B (7/8)	Livello base C (6)	Livello iniziale D (4/5)
Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce e risolve problemi di vario genere, anche in situazioni di incertezza, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individua i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Confronta e individua collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e antico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formula ipotesi, organizza e realizza un percorso di soluzione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Griglia di Autovalutazione alunni - (Scuola Sec. di 1° grado)

<p>Ti ritieni soddisfatto del tuo lavoro? -Sì - No - In parte</p> <p>Perché?</p> <p align="right">24</p>
<p>Quali difficoltà hai incontrato?</p>
<p>Cosa potresti fare la prossima volta per migliorare il tuo lavoro?</p>
<p>Hai lavorato meglio da solo o in gruppo? Spiega perché</p>
<p>Sei stato capace di condividere le informazioni e le conoscenze con i compagni le lavoro di gruppo? -Sì -No -In parte</p>
<p>Hai mantenuto un comportamento adeguato nello svolgimento della fase individuale? - Sì - No -In parte</p>

Hai portato a termine ogni fase, leggendo attentamente la consegna?

-Sì - No - In parte

Hai seguito con attenzione le fasi previste del lavoro e le indicazioni ricevute?

-Sì -No - In parte

Quale parte della prova ti è piaciuta maggiormente?

- Fasi di analisi delle fonti
- Fase di condivisione e revisione
- Fase di progettazione
- Fase di realizzazione dell'artefatto
- Nessuna

La Referente d'Istituto per l'Ed. Civica
Prof.ssa Concetta Passarello