**ISTITUTO COMPRENSIVO BERSAGLIERE URSO-MENDOLA Favara - AG**

**PROGETTAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE**

ANNO SCOLASTICO 202\_ /2\_

CLASSE:

PLESSO:

DISCIPLINA:

DOCENTE:

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPOSIZIONE* | | |
| Alunni……… | Maschi……… | Femmine…….. |
| Ripetenti | Diversamente abili | Alunni stranieri |
| DSA | BES | Alunni che non si avvalgono dell’IRC |

|  |
| --- |
| ***CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE E CULTURALE*** |

Dall’indagine della realtà socio-ambientale e culturale degli allievi, si evidenzia che essi provengono da un contesto ambientale:

* povero di stimoli;
* discretamente provvisto di stimoli;
* ricco di stimoli.

|  |  |
| --- | --- |
| *TIPOLOGIA* | *LIVELLO* |
| * Vivace e propositiva/ passiva | * Medio-alto |
| * Capace di ascolto attivo/ non abituata all’ascolto attivo | * Medio |
| * Tranquilla /problematico | * Medio-basso |
| * Collaborativa/ poco collaborativo | * Basso |
| * motivata/ poco motivata/ Demotivato |  |
| * rispettosa delle regole/abbastanza rispettosa delle regole/poco rispettosa delle regole |  |
| * --------------------------------- |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *RITMO DI LAVORO* | *CLIMA RELAZIONALE* |
| * Costante, regolare | * Sereno /a volte conflittuale/ problematico |
| * Incostante | * positivo e collaborativo/poco collaborativo |
| * lento | Accettazione del singolo da parte del gruppo/difficoltà di accettazione del singolo da parte del gruppo |
| * *-----------------------* | * *-----------------------* |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO** |
| * Prove di ingresso * Osservazioni Sistematiche * informazioni fornite dalla scuola elementare * conversazioni libere/guidate * --------------------------------- |

|  |
| --- |
| **CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE PER FASCE DI LIVELLI** |

Dalle prove di ingresso effettuate e dalle osservazioni sistematiche registrate dal docente di tale disciplina, dall’inizio dell’anno scolastico, è emerso che la classe sotto il profilo didattico è eterogenea ed è stata configurata in n. ..….. fasce di livello .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INDICATORI ESPLICATIVI** |  |
| **Fascia A- Avanzato**  **Voto 9/10** | l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli | **Alunni che evidenziano un livello avanzato di conoscenze ed abilità: n.** |
| Fascia B- Intermedio  **Voto 7/8** | l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | **Alunni che evidenziano un livello intermedio di conoscenze ed abilità: n.** |
| **Fascia C-Base**  **Voto 6** | l’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | **Alunni che evidenziano un livello base di conoscenze ed abilità: n.** |
| Fascia D- Iniziale  **Voto 5 e meno di 5** | l’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note | **Alunni che evidenziano un livello iniziale di conoscenze ed abilità: n.** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PERIODO | TEMATICA INTERDISCIPLINARE | OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI |
| Ott.-Nov. |  |  |
| Dic-Gen. |  |  |
| Feb.-Mar. |  |  |
| Apr.-Mag. |  |  |

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO**  **DELLA COMPETENZA** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE (NUCLEI TEMATICI)** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** |

|  |
| --- |
| **1.** |
| **2.** |
| **3.** |
| **4.** |
| **5.** |
| **6.** |
| **…………………………………………………………………………………………………………………………..** |
| **…………………………………………………………………………………………………………………………..** |

La selezione degli obiettivi sopra elencati sarà effettuata, tenendo conto della situazione di partenza e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno per il quale sarà necessario attuare un intervento didattico personalizzato per obiettivi minimi.

|  |
| --- |
| **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA** |

\*Per gli obiettivi /le competenze specifici di apprendimento della disciplina si rinvia al Curricolo d’Istitutodi Educazione civicainserito nel PTOF a.s.2022-23

|  |
| --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ E SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE** |

Il docente della disciplina, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, metterà in atto le seguenti strategie didattico-organizzative al fine di individualizzare/personalizzare l’insegnamento-apprendimento e di trasformare in competenze personali dell’allievo gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline.

|  |  |
| --- | --- |
| POTENZIAMENTO | □Approfondimento degli argomenti di studio  □attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro  □ricerca individuale e/o di gruppo |
| CONSOLIDAMENTO | □Attività mirate a migliorare il metodo di studio  □Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.  □Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione  □Attività per gruppi di livello |
| RECUPERO | □Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.  □Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.  □Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.  □Attività personalizzate.  □Esercitazioni guidate.  □Stimoli all’autocorrezione.  □Attività per gruppi di livello  □Recupero motivazionale (conversazioni e gratificazioni);  □ Inserimento in gruppi di lavoro motivati;  □attività guidate a crescente livello di difficoltà; □allungamento dei tempi di lavoro e di assimilazione dei contenuti;  □iniziative di recupero delle conoscenze ed abilità mediante riduzione e semplificazione di esercizi; □stimoli alla partecipazione e valorizzazione degli interventi di ciascuno;  □-------------------------------------------------------------- |

**METODI E STRATEGIE- VERIFICHE E VALUTAZIONI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCELTE METODOLOGICHE** | I metodi di insegnamento privilegiati dal docente stimoleranno la motivazione all’apprendimento, la partecipazione attiva alle lezioni, la curiosità, l’interesse e l’operatività degli alunni   * Lezione frontale interattiva * Lavoro in coppie di aiuto * Lavoro di gruppo per compiti * Brainstorming * Problem solving * Discussione guidata * Attività laboratoriali * Lavoro per classi aperte | |
| **MEZZI E STRUMENTI** | | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Giochi * Sussidi audiovisivi * Esperimenti * TIC * -------------------------------------------------------- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | | Per la valutazione il docente farà riferimento:  -ai criteri di valutazione comuni  -ai criteri di valutazione del comportamento  -ai criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva  - ai criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato  -alle rubriche di valutazione disciplinare inserite nel PTOF  Gli alunni saranno valutati in diversi momenti dell’anno: ad inizio anno scolastico (valutazione iniziale) per accertare i prerequisiti di apprendimento, le abilità possedute e le conoscenze acquisite negli anni precedenti; in itinere (valutazione formativa) per valutare il percorso educativo/didattico di ciascun allievo al fine di intervenire con strategie mirate al recupero/consolidamento/potenziamento delle abilità secondo le necessità; a conclusione dell’anno scolastico (valutazione sommativa), tenendo presente la situazione di partenza, il ritmo di apprendimento, gli obiettivi, l’interesse, l’impegno, il comportamento, il metodo di studio, la partecipazione degli alunni. |
| **STRUMENTI DI VALUTAZIONE** | | Saranno effettuate periodiche verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni:  -prove oggettive e non  -questionari  -composizioni/relazioni,  -disegni e prove grafiche,  -prove di tipo psico-motorio  -prove di carattere musicale  -prove per classi parallele in entrata/in itinere/ in uscita. |

Luogo e data Il docente