**ISTITUTO COMPRENSIVO BERSAGLIERE URSO-MENDOLA Favara - AG**

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

ANNO SCOLASTICO 202\_ /2\_

CLASSE:

PLESSO:

DISCIPLINA:

DOCENTE:

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPOSIZIONE* | | |
| N. Alunni……… | N. Maschi……… | N. Femmine…….. |
| Ripetenti | Diversamente abili | Alunni stranieri |
| DSA | BES | Alunni che non si avvalgono dell’IRC |
| Alunni che si sono inseriti nella classe nel corso dell’a.s. | Alunni che si sono trasferiti nel corso dell’a.s. |  |

|  |
| --- |
| ***CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE E CULTURALE*** |

Dall’indagine della realtà socio-ambientale e culturale degli allievi, si evidenzia che essi provengono da un contesto ambientale:

* povero di stimoli;
* discretamente provvisto di stimoli;
* ricco di stimoli.

|  |  |
| --- | --- |
| *TIPOLOGIA* | *LIVELLO* |
| □ Vivace e propositiva/ passiva | □ Medio-alto |
| □ Capace di ascolto attivo/ non abituata all’ascolto attivo | □ Medio |
| □ Tranquilla /problematico | □ Medio-basso |
| □ Collaborativa/ poco collaborativo | □ Basso |
| □ Motivata/ poco motivata/ Demotivato |  |
| □ Rispettosa delle regole/abbastanza rispettosa delle regole/poco rispettosa delle regole |  |
| □ *Altro* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *RITMO DI LAVORO* | *CLIMA RELAZIONALE* |
| □ Costante, regolare | □ Sereno/a volte conflittuale/ problematico |
| □ Incostante | □ propositivo e collaborativo/poco collaborativo |
| □ lento | □ Accettazione del singolo da parte del gruppo/difficoltà di accettazione del singolo da parte del gruppo |
| □*Altro* | □ *Altro* |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO** |
| * Prove di ingresso * Osservazioni Sistematiche * informazioni fornite dalla scuola elementare * conversazioni libere/guidate * --------------------------------- |

|  |
| --- |
| **CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE PER FASCE DI LIVELLI** |

Dalle osservazioni sistematiche, dalle verifiche e dalle valutazioni in itinere e finali, registrate dal docente di tale disciplina, a conclusione dell’anno scolastico è emerso che la classe sotto il profilo didattico è stata configurata in n. ..….. fasce di livello (\*precisare i livelli riscontrati relativamente alla propria disciplina tra A-B-C-D)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INDICATORI ESPLICATIVI** |  |
| Fascia **A- Avanzato**  **Voto 9/10** | l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli | **Alunni che evidenziano un livello avanzato di conoscenze ed abilità: n.** |
| Fascia **B- Intermedio**  **Voto 7/8** | l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | **Alunni che evidenziano un livello intermedio di conoscenze ed abilità: n.** |
| Fascia **C-Base**  **Voto 6** | l’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | **Alunni che evidenziano un livello base di conoscenze ed abilità: n.** |
| Fascia **D- Iniziale**  **Voto 5 e meno di 5** | l’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note | **Alunni che evidenziano un livello iniziale di conoscenze ed abilità: n.** |

Casi particolari: -------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Per gli alunni BES ( disagi vari, DSA e alunni diversamente abili) indicare brevemente una valutazione sul percorso di apprendimento seguito:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |
| --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ E SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE** |

Il docente della disciplina, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, ha messo in atto le seguenti strategie didattico-organizzative al fine di individualizzare/personalizzare l’insegnamento-apprendimento e di trasformare in competenze personali dell’allievo gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline.

|  |  |
| --- | --- |
| **POTENZIAMENTO** | **□Approfondimento degli argomenti di studio**  **□attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro**  **□ricerca individuale e/o di gruppo** |
| **CONSOLIDAMENTO** | **□Attività mirate a migliorare il metodo di studio**  **□Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.**  **□Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione**  **□Attività per gruppi di livello** |
| **RECUPERO** | **□Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.**  **□Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.**  **□Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.**  **□Attività personalizzate.**  **□Esercitazioni guidate.**  **□Stimoli all’autocorrezione.**  **□Attività per gruppi di livello**  **□Recupero motivazionale (conversazioni e gratificazioni);**  **□ Inserimento in gruppi di lavoro motivati;**  **□attività guidate a crescente livello di difficoltà; □allungamento dei tempi di lavoro e di assimilazione dei contenuti;**  **□iniziative di recupero delle conoscenze ed abilità mediante riduzione e semplificazione di esercizi; □stimoli alla partecipazione e valorizzazione degli interventi di ciascuno;**  **□--------------------------------------------------------------** |

**A)Gli interventi di potenziamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:**

** molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci scarsamente efficaci**

**Osservazioni particolari:**

**B)Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso:**

**molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci**

**Osservazioni particolari:**

**C)Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:**

** molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci**

**Osservazioni particolari:**

|  |
| --- |
| **METODI E STRATEGIE- MEZZI E STRUMENTI**  **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI** |

**METODI E STRATEGIE- VERIFICHE E VALUTAZIONI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCELTE METODOLOGICHE** | * **Lezione frontale interattiva** * **Lavoro in coppie di aiuto** * **Lavoro di gruppo per compiti** * **Brainstorming** * **Problem solving** * **Discussione guidata** * **Attività laboratoriali** * **Lavoro per classi aperte**   **…** | |
| **MEZZI**  **E STRUMENTI** | | * **Libri di testo** * **Testi didattici di supporto** * **Schede predisposte dall’insegnante** * **Drammatizzazione** * **Computer** * **Uscite sul territorio** * **Giochi** * **Sussidi audiovisivi** * **Esperimenti** * **TIC** * **--------------------------------------------------------** |
| **CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** | | **Per la valutazione il docente ha fatto riferimento:**  **-ai criteri di valutazione comuni**  **-ai criteri di valutazione del comportamento**  **-ai criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva**  **- ai criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato**  **-alle rubriche di valutazione disciplinare inserite nel PTOF**  **Gli alunni sono stati valutati in diversi momenti dell’anno: ad inizio anno scolastico (valutazione iniziale) per accertare i prerequisiti di apprendimento, le abilità possedute e le conoscenze acquisite negli anni precedenti; in itinere (valutazione formativa) per valutare il percorso educativo/didattico di ciascun allievo al fine di intervenire con strategie mirate al recupero/consolidamento/potenziamento delle abilità secondo le necessità; a conclusione dell’anno scolastico (valutazione sommativa), tenendo presente la situazione di partenza, il ritmo di apprendimento, gli obiettivi, l’interesse, l’impegno, il comportamento, il metodo di studio, la partecipazione degli alunni.** |
| **STRUMENTI**  **DI VALUTAZIONE** | | **Sono state effettuate periodiche verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni:**  **-prove oggettive e non**  **-questionari**  **-composizioni/relazioni,**  **-disegni e prove grafiche,**  **-prove di tipo psico-motorio**  **-prove di carattere musicale**  **-prove per classi parallele in entrata/in itinere/ in uscita.** |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI ESPLICITATI** |

Il programma annuale è stato integralmente svolto;

 Il programma preventivato è stato parzialmente

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI** |

Gli obiettivi disciplinari sono stati del tutto conseguiti dagli alunni

 Gli obiettivi disciplinari sono stati conseguiti in alcuni casi del tutto e in altri parzialmente

|  |
| --- |
| **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA** |

I contenuti di Educazione Civica svolti durante l’anno scolastico nell’ambito della disciplina…- nell’osservanza della Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, concernente “ Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica- sono:

…………………………….

|  |
| --- |
| **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |

|  |
| --- |
|  comunicazioni e/o convocazioni attraverso diario e/o libretto personale in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.); |
|  colloqui previo appuntamento da parte delle famiglie con il docente; |
|  convocazione della famiglia su richiesta del consiglio di Classe; |
|  partecipazione agli incontri collegiali scuola­ famiglia; |
|  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Valutazione generale dei rapporti:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  collaborativi |  proficui |  normali |  limitati |  |      poco produttivi   non sempre costruttivi   Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA** | | | | | |
| **F** | ATTIVITA’ FACOLTATIVE /OPZIONALI | | | | |
| **PC** | PROGETTI CURRICOLARI | | | | |
| **PE** | PROGETTI EXTRACURRICOLARI | | | | |
| **O** | ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO (solo per le classi terze) | | | | |
|  | ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO ALL’OFFERTA FORMATIVA | | | | |
|  | **Titolo** | **Tipologia** | **Docente referente** | **Insegnanti coinvolti** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Luogo e data Il docente