**ISTITUTO COMPRENSIVO BERSAGLIERE URSO-MENDOLA**

**FAVARA - AG**

**PROGETTAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno Scolastico 202\_ /2\_

CLASSE \_\_\_\_

PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGETTAZIONE DI CLASSE COORDINATA**

**Composizione del Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| MUSICA |  |
| RELIGIONE |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |
| SOSTEGNO |  |
| (Eventuali docenti di strumento musicale) |  |
| EDUCAZIONE CIVICA | C.D.C. |

**DOCENTE COORDINATORE**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *COMPOSIZIONE* | | |
| Alunni……… | Maschi……… | Femmine…….. |
| Ripetenti | Diversamente abili | Alunni stranieri |
| DSA | BES | Alunni che non si avvalgono dell’IRC |

|  |
| --- |
| *CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE E CULTURALE* |

Dall’indagine della realtà socio-ambientale e culturale degli allievi, si evidenzia che essi provengono da un contesto ambientale:

* povero di stimoli;
* discretamente provvisto di stimoli;
* ricco di stimoli.

|  |  |
| --- | --- |
| *TIPOLOGIA* | *LIVELLO* |
| * Vivace e propositiva/ passiva | * Medio-alto |
| * Capace di ascolto attivo/ non abituata all’ascolto attivo | * Medio |
| * Tranquilla /problematico | * Medio-basso |
| * Collaborativa/ poco collaborativo | * Basso |
| * motivata/ poco motivata/ Demotivato |  |
| * rispettosa delle regole/abbastanza rispettosa delle regole/poco rispettosa delle regole |  |
| * --------------------------------- |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *RITMO DI LAVORO* | *CLIMA RELAZIONALE* |
| * Costante, regolare | * Sereno /a volte conflittuale/ problematico |
| * Incostante | * positivo e collaborativo/poco collaborativo |
| * lento | Accettazione del singolo da parte del gruppo/difficoltà di accettazione del singolo da parte del gruppo |
| * *-----------------------* | * *-----------------------* |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO** |
| * Prove di ingresso * Osservazioni Sistematiche * informazioni fornite dalla scuola elementare * conversazioni libere/guidate * --------------------------------- |

|  |
| --- |
| **CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE PER FASCE DI LIVELLI** |

Relativamente alle competenze e alle abilità trasversali comuni alle diverse aree disciplinari, la classe è stata configurata nelle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INDICATORI ESPLICATIVI** |  |
| **Fascia A- Avanzato**  **Voto 9/10** | l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli | **Alunni che evidenziano un livello avanzato di conoscenze ed abilità: n.** |
| Fascia B- Intermedio  **Voto 7/8** | l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | **Alunni che evidenziano un livello intermedio di conoscenze ed abilità: n.** |
| **Fascia C-Base**  **Voto 6** | l’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | **Alunni che evidenziano un livello base di conoscenze ed abilità: n.** |
| Fascia D- Iniziale  **Voto 5 e meno di 5** | l’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note | **Alunni che evidenziano un livello iniziale di conoscenze ed abilità: n.** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO E OBIETTIVI COGNITIVI** |

Sulla base delle Nuove Indicazioni per il curricolo per il primo ciclo di istruzione, in coerenza con il P.T.O.F, con il curricolo verticale elaborato dalla scuola e con le problematiche specifiche della classe, il Consiglio di classe concorda gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi cognitivitenendo conto delle:

#### **- competenze chiave**

**- competenze di cittadinanza**

**- competenze disciplinari**

Le **competenze chiave per l’apprendimento permanente** sono quelle di cui tutti hanno bisogno per lo sviluppo personale e la realizzazione di sé, per conquistare la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione. Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze. Attraverso i contenuti disciplinari e i nuovi ambienti di apprendimento, l’alunno deve poter acquisire le seguenti competenze, a cui si fa riferimento nelle Indicazioni Nazionali, definite nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 Dicembre 2006 e successivamente modificate nella raccomandazione del 22 Maggio 2018 :

-comunicazione alfabetica funzionale;

-competenza multilinguistica;

-competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

-competenza digitale;

-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

-competenze in materia di cittadinanza;

-competenza imprenditoriale;

-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze di cittadinanza**

* Stima e fiducia di sé: nelle proprie capacità e attitudini
* Consapevolezza del proprio percorso di crescita fisica, psicologica e mentale
* Assunzione di responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti
* Utilizzo delle proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero
* Consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita.
* Intuizione delle ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio
* Attivazione di modalità partecipative, che indichino consapevolezza della propria identità all’interno del gruppo, della famiglia, della società
* Assunzione di atteggiamenti di libertà responsabile
* Assunzione autonoma di atteggiamenti cooperativi per realizzare uno scopo comune
* Messa in relazione della società di appartenenza con l’aspetto globale della condizione umana, legata ad un destino comune

**Competenze disciplinari**

In riferimento alle Indicazioni Ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

Si precisa, inoltre, che, in considerazione della finalità formativa e orientativa della Scuola Secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà esclusivamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato e per avviare un processo di trasformazione di conoscenze e abilità in competenze.

I contenuti disciplinari e le relative competenze sono riportati nelle Progettazioni disciplinari dei docenti.

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PERIODO | TEMATICA INTERDISCIPLINARE | OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI |
| Ott.-Nov. |  |  |
| Dic-Gen. |  |  |
| Feb.-Mar. |  |  |
| Apr.-Mag. |  |  |

**Percorsi disciplinari e pluridisciplinari**:

Educazione civica

Educazione ambientale

Educazione alimentare

Educazione alla salute

Educazione alla legalità

Educazione all’affettività

Orientamento

**Scelta delle attività**

Tutte le attività avranno lo scopo di favorire positive dinamiche relazionali superando forme di individualismo, di educare ad un modo collettivo di apprendere, di far emergere interessi e potenzialità che spesso rimangono latenti. Il consiglio di classe concorda di aderire ai progetti che saranno inseriti nel PTOF, sia curriculari, sia extracurriculari e ad eventuali proposte che si presenteranno nel corso dell’anno scolastico.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA** | | | | | |
| **F** | ATTIVITA’ FACOLTATIVE /OPZIONALI | | | | |
| **PC** | PROGETTI CURRICOLARI | | | | |
| **PE** | PROGETTI EXTRACURRICOLARI | | | | |
| **O** | ORIENTAMENTO | | | | |
|  | **Titolo** | **tipologia** | **Referente** | **Discipline coinvolti** | **Numero ore che deve effettuare ogni docente coinvolto** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA** |

\*Per gli obiettivi /le competenze specifici di apprendimento delle varie discipline si rinvia al Curricolo d’Istitutodi Educazione civicainserito nel PTOF a.s.2022-23

|  |
| --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ E SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE** |

Il Consiglio di classe, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, metterà in atto le seguenti strategie didattico-organizzative al fine di individualizzare/personalizzare l’insegnamento-apprendimento e di trasformare in competenze personali dell’allievo gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline.

|  |  |
| --- | --- |
| POTENZIAMENTO | □Approfondimento degli argomenti di studio  □attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro  □ricerca individuale e/o di gruppo |
| CONSOLIDAMENTO | □Attività mirate a migliorare il metodo di studio  □Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.  □Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione  □Attività per gruppi di livello |
| RECUPERO | □Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.  □Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.  □Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.  □Attività personalizzate.  □Esercitazioni guidate.  □Stimoli all’autocorrezione.  □Attività per gruppi di livello  □recupero motivazionale (conversazioni e gratificazioni);  □ inserimento in gruppi di lavoro motivati;  □attività guidate a crescente livello di difficoltà; □allungamento dei tempi di lavoro e di assimilazione dei contenuti;  □iniziative di recupero delle conoscenze ed abilità mediante riduzione e semplificazione di esercizi; □stimoli alla partecipazione e valorizzazione degli interventi di ciascuno;  □-------------------------------------------------------------- |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI ED ORGANIZZAZIONE DEGLI STESSI**  **SCELTE METODOLOGICHE** | Si fa riferimento alle progettazioni dei singoli docenti  **METODI E STRATEGIE**   * Lezione frontale * Lavoro in coppie di aiuto * Lavoro di gruppo per compiti * Brain storming * Problem solving * Discussione guidata * Attività laboratoriali * Lavoro per classi aperte |
| **MEZZI E STRUMENTI** | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Giochi * Sussidi audiovisivi * Esperimenti * TIC * --------------------------------------- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | Per la valutazione i docenti faranno riferimento:  -ai criteri di valutazione comuni  -ai criteri di valutazione del comportamento  -ai criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva  - ai criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato  -alle rubriche di valutazione disciplinare inserite nel PTOF |
| **STRUMENTI DI VALUTAZIONE** | Periodiche verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni:  -prove oggettive e non  -questionari  -composizioni/relazioni,  -disegni e prove grafiche,  -prove di tipo psico-motorio  -prove di carattere musicale  -prove per classi parallele in entrata/in itinere/ in uscita. |

Luogo e data Il docente