**ISTITUTO COMPRENSIVO BERSAGLIERE URSO-MENDOLA Favara - AG**

**RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno Scolastico 2022 /2023

CLASSE

PLESSO “Mendola-Vaccaro”

**Composizione del Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| ITALIANO E STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| MATEMATICA E SCIENZE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |
| MUSICA |  |
| RELIGIONE |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |
| SOSTEGNO |  |
| CHITARRA |  |
| FLAUTO TRAVERSO |  |
| SASSOFONO |  |
| PIANOFORTE |  |
| EDUCAZIONE CIVICA |  |

**DOCENTE COORDINATORE:**

|  |
| --- |
| **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE***COMPOSIZIONE* |
| Alunni  | Maschi  | Femmine  |
| Ripetenti  | Diversamente abili  | Alunni stranieri  |
| DSA  | BES  | Alunni che non si avvalgono dell’IRC 1 |

|  |
| --- |
| ***SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE RISPETTO AL CONTESTO DI PARTENZA*** |

**Fisionomia della classe e situazione didattico-disciplinare durante il triennio**

**FASCE DI LIVELLO IN USCITA**

Al termine dell’anno scolastico, sulla base degli esiti scolastici raggiunti dagli alunni, si possono individuare le seguenti fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INDICATORI ESPLICATIVI** |  |
| **Fascia A- Avanzato****Voto 9/10** | l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli | **Alunni che evidenziano un livello avanzato di conoscenze ed abilità: n.**  |
| **Fascia B- Intermedio****Voto 7/8** | l’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | **Alunni che evidenziano un livello intermedio di conoscenze ed abilità: n.**  |
| **Fascia C-Base** **Voto 6** | l’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese | **Alunni che evidenziano un livello base di conoscenze ed abilità: n.**  |
| **Fascia D- Iniziale****Voto 5 e meno di 5** | l’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note | **Alunni che evidenziano un livello iniziale di conoscenze ed abilità: n.** |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO E OBIETTIVI COGNITIVI** |

Sulla base delle Nuove Indicazioni per il Curricolo per il primo ciclo di istruzione, in coerenza con il P.T.O.F, con il curricolo verticale elaborato dalla scuola e con le problematiche specifiche della classe, il Consiglio di classe ha concordato inizialmente e perseguito durante l’anno scolastico gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi cognitivitenendo conto delle:

#### **-competenze chiave**

**-competenze di cittadinanza**

 **-competenze disciplinari**

Le **competenze chiave per l’apprendimento permanente** sono quelle di cui tutti hanno bisogno per lo sviluppo personale e la realizzazione di sé, per conquistare la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione. Il concetto di competenza, quindi, si coniuga con un modello di insegnamento/apprendimento che mette in gioco il ruolo dei processi di elaborazione personale delle conoscenze. Attraverso i contenuti disciplinari e i nuovi ambienti di apprendimento, ciascun alunno, in base alle proprie capacità, ai propri stili di apprendimento, all’impegno dimostrato, ha acquisito le seguenti competenze, a cui si fa riferimento nelle Indicazioni Nazionali, definite nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 Dicembre 2006 e successivamente modificate nella raccomandazione del 22 Maggio 2018 :

-comunicazione alfabetica funzionale;

-competenza multilinguistica;

-competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

-competenza digitale;

-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

-competenze in materia di cittadinanza;

-competenza imprenditoriale;

-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze di cittadinanza**

* Stima e fiducia di sé: nelle proprie capacità e attitudini
* Consapevolezza del proprio percorso di crescita fisica, psicologica e mentale
* Assunzione di responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti
* Utilizzo delle proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero
* Consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita.
* Intuizione delle ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio
* Attivazione di modalità partecipative, che indichino consapevolezza della propria identità all’interno del gruppo, della famiglia, della società
* Assunzione di atteggiamenti di libertà responsabile
* Assunzione autonoma di atteggiamenti cooperativi per realizzare uno scopo comune
* Messa in relazione della società di appartenenza con l’aspetto globale della condizione umana, legata ad un destino comune

**Competenze disciplinari**

In riferimento alle Indicazioni Ministeriali, i contenuti disciplinari sono stati adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

Si precisa, inoltre, che, in considerazione della finalità formativa e orientativa della Scuola Secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti è stato principalmente quello di fornire agli alunni gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato, finalizzato ad avviare un processo di trasformazione di conoscenze e di abilità in competenze.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati e delle relative competenze, si rimanda alle Relazioni finali disciplinari di ciascun docente, allegate alla presente.

\*Per i percorsi di apprendimento e di inclusione per alunni diversamente abili e alunni BES, si vedano i PEI e i PEP.

I contenuti di Educazione Civica svolti durante l’anno scolastico nell’ambito delle singole discipline - nell’osservanza della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”- sono specificati nelle Relazioni finali disciplinari di ciascun docente. Il C.d.C a tal riguardo ha svolto n.33 ore annue.

Sono riportati qui di seguito le tematiche interdisciplinari, gli obiettivi formativi trasversali, le attività didattiche aggiuntive del curricolo, le strategie didattico-organizzative per il raggiungimento degli obiettivi, i tempi e le modalità della verifica e della valutazione, che sono stati sviluppati dai docenti della classe nel corso dell’anno scolastico.

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PERIODO | TEMATICA INTERDISCIPLINARE | OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI |
| Ott.-Nov. | **L’Adolescenza: caratteristiche e problematiche**  | Stimolare, attraverso la lettura e la discussione, la riflessione ed il pensiero critico su determinati valori dell’adolescenza e della vita. |
| Dic-Gen. | **Io chi sono: ipotizzo il mio futuro**  | Avviare ad operare con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento nel contesto socio-culturale. |
| Feb.-Mar. | **Intercultura e convivenza civile**  | Stimolare la comprensione e l’accettazione delle diversità culturali. |
| Apr.-Mag. | **Caratteristiche e problemi del mondo attuale** | Favorire la comprensione della complessità del mondo circostante per individuarne problematicità ed ipotesi di soluzione. |

|  |
| --- |
| **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA** |
| **F** | ATTIVITA’ FACOLTATIVE /OPZIONALI  |
| **PC** | PROGETTI CURRICOLARI |
| **PE** | PROGETTI EXTRACURRICOLARI |
| **O** | ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO (solo per le classi terze) |
|  | ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO ALL’OFFERTA FORMATIVA |
|  | **Titolo**  | **Tipologia** | **Docente referente** | **Insegnanti coinvolti** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RISULTATI DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ E SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE** |

Il Consiglio di classe, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, ha attuato le seguenti strategie didattico-organizzative al fine di individualizzare/personalizzare l’insegnamento-apprendimento e di trasformare in competenze personali dell’allievo gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| POTENZIAMENTO | □ Approfondimento degli argomenti di studio□ attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro□ ricerca individuale e/o di gruppo | Gli interventi di potenziamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:□molto efficaci□abbastanza efficaci□parzialmente efficaci□scarsamente efficaci |
| CONSOLIDAMENTO | □ Attività mirate a migliorare il metodo di studio□Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.□Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione□Attività per gruppi di livello  | Gli interventi di consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:□molto efficaci□abbastanza efficaci□parzialmente efficaci□scarsamente efficaci |
| RECUPERO | □Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.□Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.□Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.□Attività personalizzate.□Esercitazioni guidate.□Stimoli all’autocorrezione.□Attività per gruppi di livello□Recupero motivazionale (conversazioni e gratificazioni); □ Inserimento in gruppi di lavoro motivati; □attività guidate a crescente livello di difficoltà; □allungamento dei tempi di lavoro e di assimilazione dei contenuti; □iniziative di recupero delle conoscenze ed abilità mediante riduzione e semplificazione di esercizi; □stimoli alla partecipazione e valorizzazione degli interventi di ciascuno; □-------------------------------------------------------------- | Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:□molto efficaci□abbastanza efficaci□parzialmente efficaci□scarsamente efficaci |

|  |
| --- |
| **METODI E STRATEGIE- MEZZI E STRUMENTI****CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCELTE METODOLOGICHE** | I programmi relativi a ciascuna disciplina sono stati svolti interamente/parzialmente nei modi e nei tempi previsti e risultano assimilati, sia pure in maniera diversa dagli alunni**METODI E STRATEGIE*** Lezione frontale
* Lavoro in coppie di aiuto
* Lavoro di gruppo per compiti
* Brainstorming
* Problem solving
* Discussione guidata
* Attività laboratoriali
 |
| **MEZZI E STRUMENTI** | * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Schede predisposte dall’insegnante
* Drammatizzazione
* Computer
* Uscite sul territorio
* Giochi
* Sussidi audiovisivi
* Esperimenti
* --------------------------------------------------------
 |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | Per la valutazione i docenti hanno fatto riferimento:-ai criteri di valutazione comuni -ai criteri di valutazione del comportamento-ai criteri per ammissione/non ammissione alla classe successiva- ai criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato Gli alunni sono stati valutati in diversi momenti dell’anno: ad inizio anno scolastico (valutazione iniziale) per accertare i prerequisiti di apprendimento, le abilità possedute e le conoscenze acquisite negli anni precedenti; in itinere (valutazione formativa) per valutare il percorso educativo/didattico di ciascun allievo al fine di intervenire con strategie mirate al recupero/consolidamento/potenziamento delle abilità secondo le necessità; a conclusione dell’anno scolastico (valutazione sommativa), tenendo presente la situazione di partenza, il ritmo di apprendimento, gli obiettivi, l’interesse, l’impegno, il comportamento, il metodo di studio, la partecipazione degli alunni. |
| **STRUMENTI DI VALUTAZIONE** | Sono state effettuate periodiche verifiche scritte ed orali per rilevare la preparazione acquisita dai singoli alunni:-prove oggettive e non-questionari-composizioni/relazioni, -disegni e prove grafiche,-prove di tipo psico-motorio-prove di carattere musicale-prove per classi parallele in entrata/in itinere/ in uscita. |

|  |
| --- |
|  **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |

**Sono avvenuti tramite**:

|  |
| --- |
|  □colloqui programmati a distanza, secondo le modalità stabilite dal collegio  |
| colloqui previo appuntamento da parte delle famiglie con il docente; |
| convocazione della famiglia su richiesta del consiglio di Classe; |
| partecipazione agli incontri collegiali scuola­ famiglia; |
| comunicazioni e/o convocazioni attraverso diario e/o libretto personale in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.); \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Valutazione generale dei rapporti:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  collaborativi |   proficui |  normali |  limitati |  |

  poco produttivi non sempre costruttivi  Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

La presente relazione viene approvata all’unanimità da tutti i componenti del Consiglio di Classe.

DATA, DOCENTE COORDINATORE

|  |  |
| --- | --- |
| ***Docente*** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |