

# **SCHEDA DI IDENTIFICAZIONE E ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**A.S. 2022/23**

per alunni con BES non certificati

(Disturbi evolutivi specifici - DSA non certificati ; svantaggio socio economico linguistico culturale)

Alunno.....

Sezione/Classe.....Sez

Plesso.....

## **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BES**

<b>Alunno con DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento <u>senza certificazione</u>)</b>	
<b>Alunno con Deficit del linguaggio</b>	
<b>Alunno con Deficit delle abilità non verbali</b>	
<b>Alunno con Deficit della coordinazione motoria</b>	
<b>Alunno con ADHD: Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività[2]</b>	
<b>Alunno con Funzionamento cognitivo limite ( o Borderline)[3]</b>	
<b>Alunno in situazione di SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO</b>	
<b>Alunno in situazione di SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE</b>	
<b>Alunno con DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE</b>	
<b>ALTRO</b>	

Barrare la voce che interessa

[1] “Per quanto riguarda gli alunni in possesso di una *diagnosi di DSA* rilasciata da una struttura privata, si raccomanda - nelle more del rilascio della certificazione da parte di strutture sanitarie pubbliche o accreditate – di adottare preventivamente le misure previste dalla Legge 170/2010..

[2] Se “non grave”, altrimenti cfr. L.104/92

[3] Se “non grave”, altrimenti cfr. L.104/92

### **Area funzionale corporea e cognitiva**

Deficit motori (anche temporanei)*	
Deficit sensoriali (anche temporanei)*	
Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie della struttura del corpo, altro).	
mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso proprio del corpo	0 1 2 3 4
difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiale scolastici *	0 1 2 3 4
mancanza di autonomia negli spazi scolastici	0 1 2 3 4
mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	0 1 2 3 4
difficoltà di gestione del tempo	0 1 2 3 4
necessità di tempi lunghi	0 1 2 3 4
difficoltà nella pianificazione delle azioni	0 1 2 3 4
Difficoltà di attenzione	0 1 2 3 4
Difficoltà di memorizzazione	0 1 2 3 4
Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte	0 1 2 3 4

Difficoltà nell'applicare conoscenze	0 1 2 3 4
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina (*)	0 1 2 3 4

(\*) - Specificare quali

### **Area relazionale**

Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	0 1 2 3 4
Problemi comportamentali (*)	0 1 2 3 4
Problemi emozionali (*)	0 1 2 3 4
Scarsa autostima	0 1 2 3 4
Scarsa motivazione	0 1 2 3 4
Scarsa curiosità	0 1 2 3 4
Difficoltà nella relazione con i compagni	0 1 2 3 4
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0 1 2 3 4
Difficoltà nella relazione con gli adulti	0 1 2 3 4

### **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico**

Famiglia problematica	0 1 2 3 4
Mancanza di mezzi o risorse nella scuola (*)	0 1 2 3 4
Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione (*)	0 1 2 3 4

(\*) - Specificare quali

**Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'alunno, al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo. (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione).**

**Punti di forza dell'alunno**

Discipline preferite:
Discipline in cui riesce:
Attività preferite:
Attività in cui riesce:
Desideri e/o bisogni espressi
Hobbies, passioni, attività extrascolastiche

**Punti di forza gruppo classe**

**Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento**

Per le attività disciplinari
Per il gioco
Per attività extrascolastiche

La scala di numeri da 0 a 4 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta:

Nessuna necessità di personalizzazione da 0 a 23;

Lieve necessità di personalizzazione da 24 a 43;

Moderata necessità di personalizzazione da 44 a 63;





		<p>cognitivo limite (borderline cognitivo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● DOP (oppositivo - provocatorio)</li> </ul>	
SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali).</li> <li>● Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal CdC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Difficoltà psico – sociali.</li> </ul>	

SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE (Stranieri non alfabetizzati)	Considerazioni pedagogiche e didattiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recente immigrazione</li> <li>● (mesi/1 anno)</li> </ul>	
ALTRE DIFFICOLTÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Transitorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Malattie</li> <li>● Traumi</li> <li>● Dipendenze</li> <li>● Disagio comportamentale /relazionale</li> </ul>	

Data,

Consiglio di sezione/  
interclasse/classe  
(Coordinatore dopo unanimità CdC)